|  |  |
| --- | --- |
| UBND THỊ XÃ CHÍ LINHTRƯỜNG THCS TÂN DÂN | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO VỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG MÔN TIẾNG ANH THI VÀO LỚP 10 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.**

**I. THỰC TRẠNG**

**1. Thuận lợi**

          Luôn được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của BGH, sự quan tâm động viên của các đồng chí trong tổ chuyên môn. Nhà trường luôn tạo điều kiện để GV hoàn thành nhiệm vụ. Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ để đáp ứng yêu cầu dạy và học, học sinh các em nhìn chung đều ngoan ngoãn, lễ phép.

**2. Khó khăn**

 - Về phía học sinh:
+ Nhiều học sinh học thấy Tiếng Anh là môn học khó, học không vào nên có tâm lý sợ học môn Tiếng Anh, chỉ học đối phó ở trên lớp, về nhà không chịu học. Nhiều em có tư tưởng Tiếng Việt còn nói chưa sõi thì làm sao mà học Tiếng Anh được và nếu có thi vào THPT thì điểm cũng chỉ tính hệ số 1 nên thà cố hai môn Văn ,Toán còn hơn và liệu môn Tiếng Anh có phải thi không ? Bởi vì nó chỉ là 1 trong 6 môn thi vào THPT nên HS chưa thực sự toàn tâm ,toàn ý với việc học môn học này và đây cũng là một vấn đề lớn ảnh hưởng tới chất lượng học và thi cử của HS .

 + Điều kiện học tập bộ môn tiếng Anh với các em học sinh còn thiếu thốn rất nhiều: sách tham khảo, từ điển….

  - Về phía giáo viên: Giáo viên tuy có nhiều cố gắng trong việc vận dụng phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa các hoạt động của học sinh, nhưng giáo viên chỉ có thể áp dụng được với một số bài, một số tiết dạy và một số bộ phận học sinh. Nguyên nhân là  1 phần là do nội dung chương trình sách giáo khoa quá tải, lực học của học sinh còn hạn chế, kinh nghiệm ôn tập cho đối tương HS yếu kém còn hạn chế đây cũng là nguyên nhân dẫn đến kết quả thi vào THPT thấp.
 - Về phía phụ huynh: Kinh tế các gia đình hạn hẹp có gia đình nghèo chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con cái. Có rất nhiều gia đình cả bố, mẹ đều đi lao động nước ngoài ở với ông bà hoặc là chú bác nên chưa có sự quan tâm đúng mức dẫn đến một số học sinh hư hỏng, học tập chểnh mảng thậm chí không muốn học.

- Nhiều gia đình có quan niệm đỗ hay không không quan trọng, cuối cùng vẫn là làm kinh tế ( sau khi TN có thể vào làm trong các nhà máy hoặc học tại TTGDTX rồi đi nước ngoài).

**II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

**1. Đối với giáo viên**

    Xây dựng kế hoạch dạy học và ôn tập sát với nhiệm vụ năm học và thực tế nhà trường. Thông qua trao đổi tại tổ chuyên môn, tham mưu với lãnh đạo nhà trường để đề ra chương trình cụ thể cho việc ôn tập, tuyển sinh vào 10. Bài soạn chi tiết rõ ràng, nội dung kiến thức phù hợp với trình độ của HS. Thường xuyên chấm chữa bài cho HS thật chính xác khách quan, đúng đáp án, biểu điểm. Rà soát phân loại rõ trình độ từng HS thành từng nhóm (Giỏi, Khá, TB,...) từ đó cùng với học sinh xác định rõ mục đích của mình sau khi tốt nghiệp THCS và làm căn cứ để phân loại đối tượng, chia lớp ôn tập cho phù hợp với năng lực và mục tiêu phấn đấu của học sinh.

    Căn cứ vào đề tuyển sinh vào 10 các năm học trước và cập nhật cấu trúc đề mới của SGD để xây dựng nội dung ôn tập sát với thực tế yêu cầu về kiến thức của đề thi, yêu cầu học sinh nắm rõ cấu trúc đề và nội dung ôn tập từ đó xác định phương pháp học, nội dung ôn tập cho từng phần kiến thức cụ thể, giới thiệu rõ mức độ kiến thức cần đạt và hình thức ra câu hỏi của từng nội dung kiến thức, từng kĩ năng cần đạt trong chương trình lớp 9. Tổ chức cho học sinh làm bài kiểm tra thử, nội dung và yêu cầu đúng với đề thi thật, để học sinh làm quen và rèn kĩ năng làm bài thi cho học sinh.

**2. Đối với HS**

    Xác định rõ mục tiêu học tập, từ đó xây dựng kế hoạch ôn tập hợp lý cho bản thân mình. Thực hiện tốt nội quy của nhà trường, đi học đúng giờ, chuẩn bị đồ dùng, học bài và làm bài đầy đủ trước khi đến lớp. Trong lớp chú ý nghe giảng, hăng hái phát biểu xây dựng bài.

**3. Đối với gia đình học sinh**

 Tạo điều kiện về thời gian cho con học và mua đủ sách vở, đồ dùng học tập cần thiết để phục vụ cho con em mình học và ôn tập. Tham gia đầy đủ các buổi họp phụ huynh HS do nhà trường tổ chức. Nắm bắt được kết quả học tập và rèn luyện con em mình , kết hợp với nhà trường để xác định mục tiêu cho học sinh, từ đó giúp đỡ, động viên các em hoàn thành mục tiêu.

Mặc dù chất lượng thi vào lớp 10 của trường chúng tôi còn hạn chế nhưng tôi cũng mạnh dạn đưa ra một số giải pháp mà bản thân tôi đã thực hiện. Tôi rất mong được sự đóng góp và chia sẻ của các đồng chí.

 **T.M BAN GIÁM HIỆU Người Viết**

 **Lê Viết Đình Phạm Thị Mai Phương**